



Ecole du Soleil

Enseignement privé depuis 1975

*Plus de 45 ans d'expérience au service de la réussite scolaire de chaque élève
école privée hors contrat - membre de la F.E.E.D*

CHARTE DE L'ÉCOLE DU SOLEIL

Forte de plus de ses 45 ans d'expérience depuis sa création, l'École du Soleil réunit dans un texte fondamental la méthode et les valeurs qui portent son action d'accompagnement pédagogique des élèves en difficultés d'apprentissage : sa Charte.

La Charte exprime la volonté commune à tous les acteurs de l'École du Soleil. Elle inspire et engendre ses pratiques. Elle définit la mission de l'établissement et sert de référence pour la réflexion et l'action de toute l'équipe enseignante et encadrante au quotidien.

L'École du Soleil accueille des élèves du CP au CM2 présentant des troubles d'apprentissages (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, TDA/H, ...). Leur profil nécessite une scolarisation à un rythme adapté à leurs difficultés et des méthodes ajustées à leurs besoins.

L'École du Soleil est une école privée laïque Hors Contrat.

L'École du Soleil est membre de la F.E.E.D - Fédération des Établissements qui accueillent des Élèves Dys - et fait donc partie des établissements français qui déploient les mêmes engagements pour répondre aux besoins et aux attentes des élèves dys et de leurs familles grâce à des actions ciblées.

Qu'est-ce qui inspire notre école ?

Où chaque enseignant et membre de l'équipe trouve-t-il la substance qui lui permet de conjuguer ses efforts dans l'intérêt de chaque élève ?

1. Nos objectifs d'instruction : Les programmes enseignés

➤ L'étude des programmes de l'Éducation Nationale

Les programmes mis en oeuvre à l'École du Soleil sont, à chaque niveau de classe et dans toutes les matières, ceux de l'Éducation Nationale.

Les bulletins trimestriels se réfèrent au Socle commun de connaissances, de compétences et culture tel qu'il a été défini par la loi de 2005 et réaffirmé en 2016.

➤ La construction de bases en français et calcul.

Dans l'emploi du temps de chaque niveau, l'accent est mis sur les enseignements fondamentaux de français et de calcul qui constituent les bases de l'instruction de chaque élève.

Ainsi par exemple, lorsqu'une dyscalculie a été diagnostiquée chez un élève de CE1 alors que ses apprentissages en français poursuivent une progression régulière, celui-ci continuera l'étude du programme de français de CE2 lors du passage de classe, tout en révisant les leçons de calcul du CE1 sur un mécanisme opératoire qui le met encore en difficulté.

Les programmes des matières d'éveil sont étudiés **en groupes multi-niveaux**.



➤ **Au coeur des apprentissages : une parfaite maîtrise de la lecture**

En parallèle des apprentissages fondamentaux, notre méthode dégage le temps nécessaire pour installer définitivement une bonne maîtrise de la lecture qui constitue l'étape fondatrice de toute scolarité réussie.

L'étape initiale du déchiffrage/décodage en lecture est consolidée par un entraînement régulier à la compréhension/encodage de textes lus. Notre méthode progressive accompagne chaque élève de la lecture à voix haute à une maîtrise de la lecture silencieuse.

Le temps consacré à la bonne maîtrise de la lecture est au cœur de notre méthode. Cette compétence constitue le marqueur central des évaluations initiales de chaque élève. Elle permet à l'équipe enseignante de suivre la progression de chacun par des bilans détaillés et réguliers de cette compétence-clé pour le parcours scolaire de nos élèves.

C'est en maîtrisant la lecture que chaque élève pourra entrer sereinement dans tous les autres apprentissages (orthographe, grammaire, résolution de problèmes, leçons d'Histoire-Géographie-Sciences). C'est en comprenant les consignes écrites et orales que l'apprenant peut poursuivre sa progression et **aborder l'étape suivante** dans toutes les matières.

➤ **Le Socle commun de connaissances et de compétences du cycle élémentaire**

A la fin du CM2, chaque élève quittant l'École du Soleil a abordé les cinq domaines de formation qui définissent les grands enjeux de formation dans le cycle élémentaire :

« 1° le langage pour penser et communiquer : ce domaine vise l'apprentissage de la langue française, à l'écrit et à l'oral.

« 2° les méthodes et outils pour apprendre : ce domaine vise un enseignement explicite des moyens pour chacun de progresser à son rythme et à son niveau ainsi que de l'organisation des apprentissages ; savoir et donner le goût d'apprendre.

« 3° la formation de la personne et du citoyen : ce domaine vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles ;

« 4° les systèmes naturels et les systèmes techniques : ce domaine vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des petits problèmes ;

« 5° les représentations du monde et l'activité humaine : ce domaine est consacré à la compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace, à une initiation à leurs productions culturelles et à une première appréhension du monde contemporain. Il vise à donner une culture générale minimale à chaque élève du cycle élémentaire. »



Quel type d'accompagnement adapté au profil de chaque élève construisons-nous ?

2. Nos méthodes d'enseignements diversifiées et adaptées au profil de chaque élève

➤ Des rythmes d'apprentissage adaptés : nos classes multi-niveaux

L'organisation de nos classes multi-niveaux permet un accompagnement personnalisé des élèves. Chaque enseignant mène en parallèle plusieurs niveaux de classes dans chaque matière.

Il propose à chaque élève dans chaque matière les enseignements adaptés à son profil et à son niveau. C'est par groupe de 4 à 5 élèves que chaque nouvelle leçon est abordée, pendant que le reste de la classe travaille en autonomie sur des exercices d'application.

Cette organisation permet d'ajuster le rythme des apprentissages aux difficultés de chacun mais également à ses talents ou facilités particulières.

➤ Des méthodes pédagogiques diversifiées

Nos méthodes d'enseignement sont essentiellement traditionnelles. Elles sont quotidiennement mises en œuvre par nos professeurs qui enseignent les leçons étudiées et proposent des exercices d'application diversifiés.

L'étayage des élèves en difficultés se fait par la conjugaison de méthodes traditionnelles, de manipulations et de l'appel à des outils numériques. Cette approche diversifiée multiplie les chances de progression et de réussite.

Selon qu'un élève aura un profil plus visuel, auditif ou kinesthésique, l'entrée dans chaque nouvel apprentissage lui sera proposée de façon adaptée. C'est dans l'ajustement de la méthode au profil de chacun que réside la meilleure remédiation aux difficultés rencontrées.

➤ Des enseignants spécialisés et formés

➤ Formation à l'accompagnement d'élèves en difficultés d'apprentissage

Chaque membre de notre équipe enseignante a été formé à l'accompagnement d'élèves présentant des troubles DYS, TDA ou des apprentissages, en s'appuyant sur des outils et manuels adaptés et sur des échanges permanents avec les praticiens suivants les élèves.

➤ Formation à l'enseignement multi-niveau

La souplesse d'organisation qu'offrent les classes multi-niveaux est rendue possible par la formation antérieure de notre équipe enseignante à ce type d'enseignement. Il s'agit là d'un savoir-faire rare et précieux qui nécessite une formation et qui valorise en permanence les points forts de l'élève en prenant le temps de revenir sur ses lacunes ou difficultés.



**Plus de 45 ans d'expérience au service de la réussite scolaire de chaque élève
école privée hors contrat - membre de la F.E.E.D**

➤ *Formation à l'étayage numérique*

Toutes nos classes sont équipées de tableaux numériques interactifs (TNI).

Ces nouveaux outils numériques d'accompagnement des élèves enrichissent les enseignements de nouvelles méthodes, variées et innovantes, qui contribuent à étayer la progression de chaque élève.

➤ **Des séances de remédiation individuelle planifiée sur le temps scolaire**

L'intervention d'orthophonistes et d'un « professeur de remédiation » durant le temps scolaire vient renforcer le travail de notre équipe enseignante.

➤ *Les séances d'orthophonie*

Chaque semaine, deux orthophonistes viennent au sein des locaux de l'établissement accompagner les élèves qui en ont besoin selon un planning préétabli en accord avec l'enseignant titulaire de chaque classe.

Cette organisation coordonnée des apprentissages et des séances de remédiations ciblées sur les difficultés orthophoniques de chaque élève accélère la progression des élèves. Elle évite la fatigue liée aux déplacements des familles et des élèves après une longue journée d'école pour aller chez des spécialistes.

➤ *Les séances individuelles de remédiation pédagogique*

Un professeur exclusivement dédié à la remédiation individuelle accompagne chaque élève de l'école.

Chaque semaine, notre « professeur de remédiation » consacre une séance individuelle à chaque élève de l'école pour revenir sur la notion du programme qui a pu le mettre en difficulté.

Ce cours particulier, qui est compris dans la scolarité de l'élève, est co-construit avec l'enseignant titulaire de la classe. Il est l'occasion de reprendre les principales leçons étudiées en ajustant au plus près des besoins de chacun les méthodes et exercices proposés. C'est, entre autres, par cet entraînement sur mesure que les lacunes sont comblées et les difficultés progressivement surmontées.



Quelles sont les valeurs que porte l'École du Soleil ?

Quelles fins poursuivons-nous ?

3. L'École du Soleil : école de l'estime de soi et de la confiance en soi

Au coeur de nos préoccupations : la reconquête d'une bonne estime de soi et la construction d'une solide confiance en soi et en l'avenir.

➤ L'estime de soi : un miroir positif pour aborder sereinement les apprentissages

Chaque année nous accueillons de nouveaux élèves qui ont souffert de l'inadéquation des écoles « classiques » aux profils d'élèves en difficultés d'apprentissage.

C'est souvent au bout d'un parcours éprouvant, semé d'embûches et d'incompréhension que nos jeunes élèves nous arrivent fragilisés par des expériences négatives de l'école.

Classes surchargées, méthodes inadaptées, manque de formation et de connaissance des troubles « dys » ou des profils atypiques, ce sont les élèves qui payent le plus lourd tribut de ces errements et souffrent quotidiennement de leur différence.

C'est avec empathie et professionnalisme que notre équipe accueille chaque élève avec son parcours, ses difficultés et ses talents.

C'est dans l'ambiance bienveillante et chaleureuse d'une équipe encadrante soudée, dévouée et à l'écoute de chacun que, jour après jour, nous avons à cœur de reconstruire l'estime de soi de chaque élève « abîmé » par ses expériences scolaires négatives antérieures.

« L'estime de soi consiste à porter un regard positif sur ses réalisations, à juger de façon constructive sa valeur. »

Cette dimension de notre mission demande du temps. Nous le prenons, nous le dégageons à tout moment pour échanger, encourager et accompagner la construction de ce regard réflexif positif de chaque élève sur son parcours.

Notre système de récompenses motive et mobilise nos élèves en vue d'objectifs ajustés, pédagogiques et comportementaux, qui, à chaque étape, renforce leur estime de soi et leurs capacités à atteindre des buts par le travail et la persévérance.

Les appréciations justes et bienveillantes quotidiennes et des livrets scolaires trimestriels mettent en relief les progrès, les succès et les acquisitions à consolider.

➤ La confiance en soi et dans les autres : un socle pour bâtir dans l'avenir de chacun

A l'École du Soleil, nous pensons que la confiance en soi est le socle de tout succès, de toute réussite qu'elle soit scolaire ou professionnelle, personnelle ou familiale.



Pour y parvenir, la bienveillance est notre arme et le temps notre allié.

« La confiance en soi pose la question du passage à l'acte. Comment vais-je me risquer à agir dans un monde incertain, que je ne maîtrise pas forcément ? »

La pyramide de confiance en soi est au cœur de notre démarche.

Elle se décompose en trois niveaux :

1. A la base : l'estime de soi : Suis-je capable de faire cela ?
2. En zone intermédiaire : ai-je confiance en moi et en mon environnement pour faire cela ?
3. Au sommet : l'affirmation de soi dans mes compétences relationnelles. Ai-je ma place parmi les autres, comme les autres ?

Pour y parvenir, l'élève doit avoir confiance en ses capacités à gérer les situations nouvelles. C'est en construisant son estime de soi que l'élève sécurisé dans son environnement scolaire, dans son école, va finir par reprendre confiance en l'autre. Et à terme, en son avenir pour bâtir un projet personnel.

Avoir confiance en soi, c'est croire en sa capacité à faire face à l'autre, mais également avoir confiance en l'autre, dans la force de l'aide et de l'entraide.

L'environnement bienveillant, chaleureux et familial de l'École du Soleil sécurise chaque élève : accompagnement empathique, discipline positive, bonne camaraderie sont les socles d'un « vivre ensemble » harmonieux à l'école.

Respect de l'autre, tolérance, don, partage, empathie, entraide, responsabilité : Voici les valeurs portées au quotidien par nos équipes qui veillent au bien-être de nos élèves durant toute leur journée à l'école (en classe, en récréation, à la cantine...)

C'est en étant heureux à l'école que chaque élève pourra découvrir le « plaisir d'apprendre » quel que soit son parcours. C'est dans l'excitation positive de la découverte que grandira la curiosité de chacun avec ses goûts et ses différences.

➤ **Construire l'avenir de chaque élève**

« Croire que le monde offre à chacun son chemin et sa chance de réussir. »

Telle est la philosophie qui porte toute notre équipe et permet de surmonter les difficultés rencontrées de façon passagère ou plus durables par nos élèves.

C'est dans la perspective plus lointaine d'un projet personnel adapté que l'École du Soleil instruit chaque élève.

C'est en imaginant tous les possibles que nous les rendons réalisables.

C'est à l'école et aux familles de ne pas détruire la confiance en soi naturelle de chaque enfant.

C'est à nous adultes accompagnants du parcours personnalisé de chaque enfant, de chaque élève que revient le devoir d'ouvrir les portes et d'élargir les horizons.



L'école est un lieu d'instruction et d'éducation qui implique de nombreux acteurs.

Quel est le rôle et la place de chacun ?

Comment conjuguer les efforts de tous pour accompagner les progrès de chacun ?

4. Le partenariat École-Familles : l'intérêt de l'enfant au coeur d'un dispositif pluridimensionnel

➤ **Les deux triangles pédagogiques pris en compte**

➤ **Elève- professeur- savoir** : notre mission d'instruction

Ecole du Soleil fait vivre quotidiennement le triangle pédagogique qui est au cœur de notre mission d'instruction : la relation entre le professeur, l'élève et le savoir.

C'est en connaissance du profil et des capacités de chaque élève que notre école construit au plus près des besoins de chacun sa progression dans le cadre de la vie de la classe.

➤ **Ecole-Famille-Elève** : la dimension éducative de l'école

Au-delà de sa mission d'instruction, l'École du Soleil joue un rôle éducatif dans la transmission de valeurs et **la formation de la personne et du citoyen** que deviendra chacun de ses élèves.

C'est dans le dialogue entre notre école et les familles que nous parvenons à accompagner nos élèves au plus près de leur profil et à bâtir le parcours le plus adapté à leur personnalité.

Ce dialogue se poursuit et se renforce régulièrement avec les praticiens qui suivent les élèves, dont les orthophonistes.

Cela permet ainsi une optimisation de l'accompagnement de chaque élève au travers d'échanges réguliers **École-Famille-Praticien**.

C'est en croisant le regard que porte **notre école sur son élève** et celui de **la famille sur son enfant** que nous définissons de concert et avec cohérence le meilleur chemin de sa réussite personnelle.

Cette vision, ce cap à tenir pour mener chaque élève sur le chemin du secondaire, nous le définissons avec les familles et dans l'intérêt de l'élève.